

# Et si moi je devais le faire?

structurons la matière autour de l'énoncé..

1

1 page max:  
expliquez la nature  
de votre  
intervention

- Un peu de contexte:
  - En tant que responsable de la mention Etudes du développement et de l'environnement il me semble de ma responsabilité:
    - d'engager le programme dans une démarche d'amélioration continue du programme
    - d'être au plus prêt des inquiétudes de mes étudiants et étudiantes
    - d'optimiser l'expérience que constitue les 1 ou 2 années que « mes » étudiants et étudiantes passent en notre compagnie.
- Mon intervention
  - Je me prépare à mettre en place un mécanisme destiné à améliorer l'expérience des étudiants et étudiantes au sein du programme EDE

2

1 page max  
expliquez comment  
la nature de  
l'intervention et de  
vos connaissances  
vous placent dans  
une position plus  
ou moins  
exploratoire –  
présentez votre  
question de  
recherche.

- Je ne suis pas étudiant de la mention EDE, l'expérience des étudiants et étudiantes de la mention ne fait pas partie de mon expérience d'être au monde
  - Je ne me sens pas le droit même de faire une hypothèse sur la nature de cette expérience qui m'est étrangère.
- Or pour mon intervention il faut que je comprenne précisément la nature et les conditions de l'expérience qui est la leur.
  - Je suis dans une position exploratoire, je peux essayer de conceptualiser la situation mais je n'en ai pas l'expérience directe et je n'ai pas nécessairement une théorie claire de l'étudiant ou l'étudiantes du Master EDE
- Je suis à ce moment capable de formuler ma question de recherche:
  - En quoi consiste l'expérience d'étudier au sein du Master études du développement et de l'environnement pour les étudiants et les étudiantes.

3

Aille!

Car votre intervention ce n'est PAS la génération de nouvelles connaissances  
Car votre intervention ce n'est pas la génération de bases de données (de corpora)  
Car la méthodologie traduit une

# INTENTION

associée  
A UNE NECESSITE DE PRODUCTION DE CONNAISSANCE  
c'est cette intention qui nous intéresse pour:  
« 1 page max: expliquez la nature de votre intervention »

4

Aille!

Car votre intervention ce n'est PAS la génération de nouvelles connaissances  
 Car votre intervention ce n'est pas la génération de bases de données (de corpora)  
 Car la méthodologie traduit une

## INTENTION

associée  
 A UNE NECESSITE DE PRODUCTION DE CONNAISSANCE  
 c'est cette intention qui nous intéresse pour:  
 « 1 page max: expliquez la nature de votre intervention »  
 ce que vous poursuivez, dans le cadre qui est le mien c'est une intention

## EMANCIPATRICE

c'est à dire une intention visant plus de liberté pour des agents individuels et collectifs incluant vous même  
 mais vous la précisez sans avoir recours à ce concept un peu inhabituel pour certains et certaines.

5

1 page pour présenter les résultats de votre analyse conceptuelle

- l'expérience d'étudier
  - **Dimension sociale** Dimensions
    - Intégration, non intégration
    - Joie dans le quotidien
    - nouvelles rencontres
    - amitiés / inimité
 Sous dimensions
  - **Dimension économique** Dimensions
    - sacrifice consenti
    - emplois possible pendant
    - emplois possible après
    - endettement
 Sous dimensions
  - **Dimension psychologique** Dimensions
    - Sens
    - Fierté
    - Surmenage
    - Sentiments contradictoires
 Sous dimensions
  - **Dimension santé physique** Dimensions
    - nourriture
    - sport
    - soin
 Sous dimensions

6

1 page pour présenter les résultats de votre analyse conceptuelle

- **étudier**
  - **Acquisition de savoirs** Dimensions
    - Savoirs Sous dimensions
    - Savoirs faire
    - Savoir être
  - **Equipe pédagogique** Dimensions
    - compétences Sous dimensions
    - dévouement
    - modèle
  - **Infrastructure** Dimensions
    - Bâtiment Sous dimensions
    - Matériel
  - **Logistique et spatialisation** Dimensions
    - horaires Sous dimensions
    - localisation
    - transport

7

1 page pour présenter les résultats de votre analyse conceptuelle

- **master EDE**
  - **Niveau** Dimensions
    - M<sub>1</sub> Sous dimensions
    - M<sub>2</sub>
  - **Spécialités/ parcours** Dimensions
    - ACC, GPDS, DAD, SSENTS, Climat et Media, AS, MDTs Sous dimensions
  - **Institutions** Dimensions
    - Université Paris Saclay Sous dimensions
    - Université opératrice
    - Passerelles
  - **Réputation** Dimensions
    - Intérieure Sous dimensions
    - Extérieure
  - **Mission** Dimensions
    - d'apprentissage Sous dimensions
    - sociétale
    - émancipatrice

8

1 page pour présenter les résultats de votre analyse conceptuelle

- les étudiants et les étudiantes
  - Genre
    - ...
  - Origine disciplinaire
    - ...
  - Origine géographique
    - ...
  - Age
    - ...
  - FI/FC
    - ...

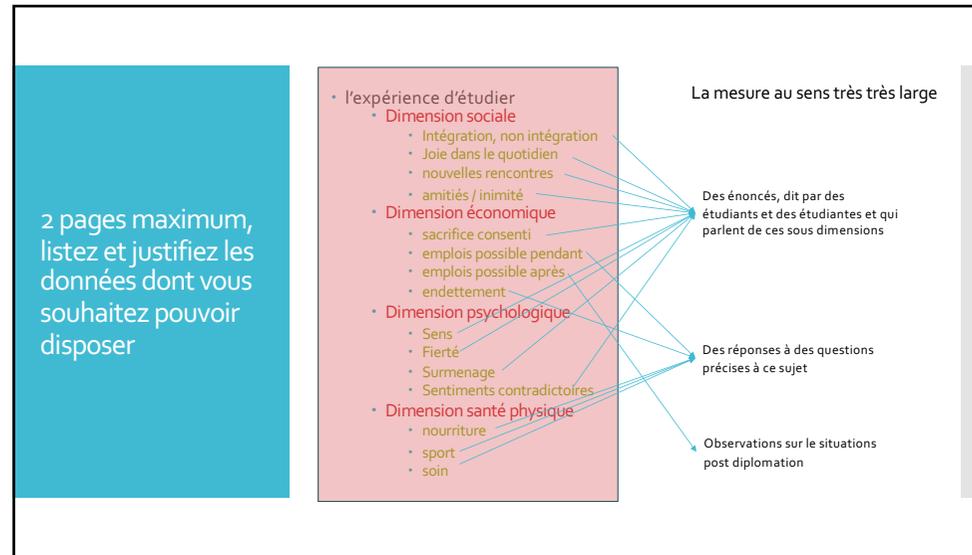
Dimensions  
Sous dimensions

9

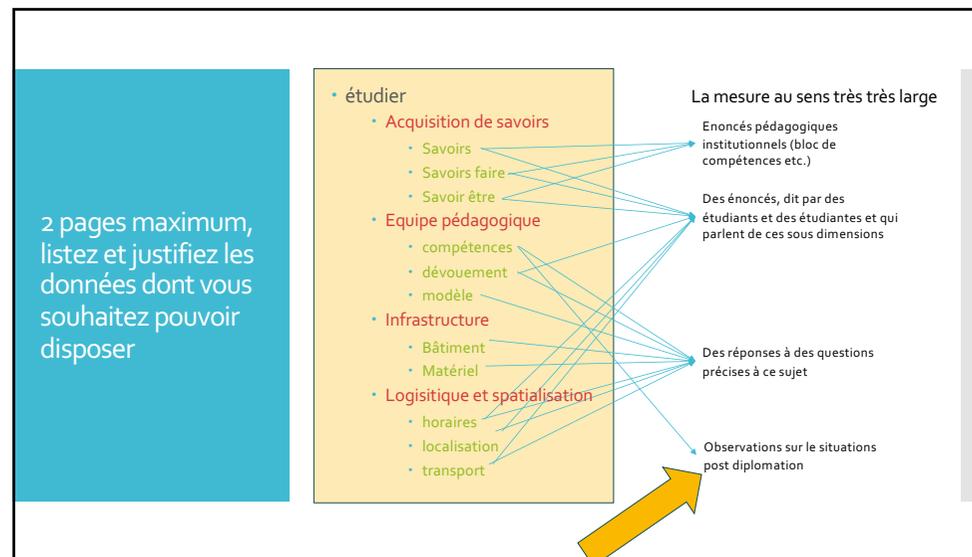
Aille!

Ici cela déraile souvent car il s'agit de connecter! Je m'explique;

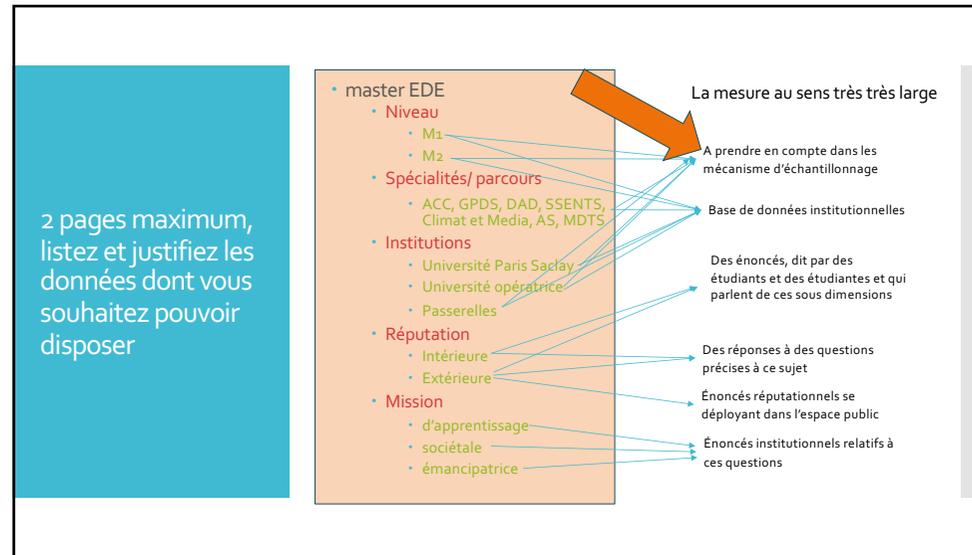
10



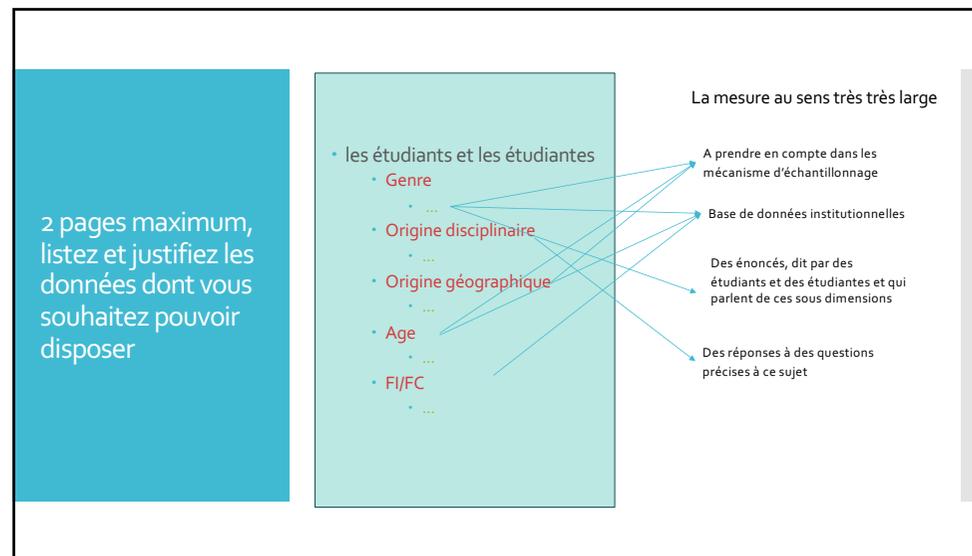
11



12



13



14

2 pages maximum, listez et justifiez les données dont vous souhaitez pouvoir disposer

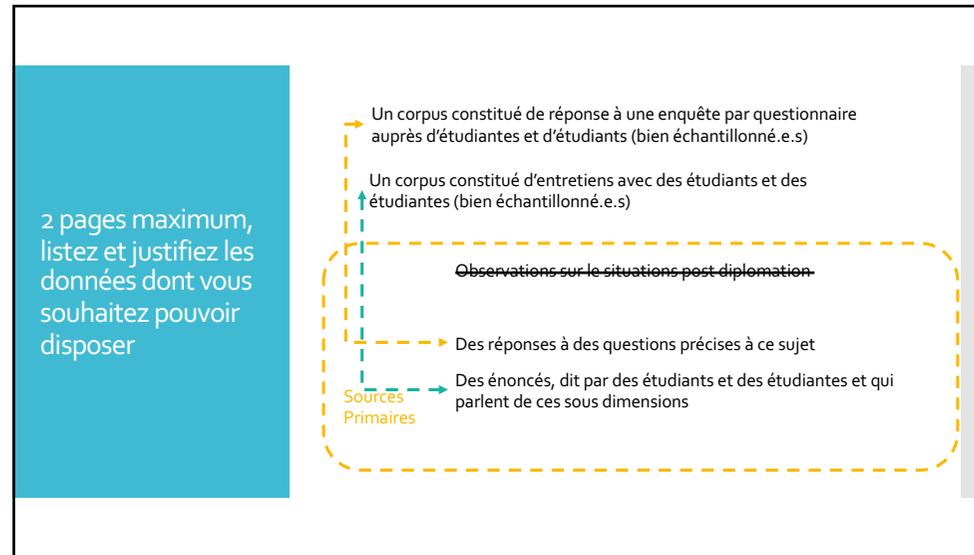
- Sources secondaires/ mesures existante
  - Énoncés pédagogiques institutionnels (bloc de compétences etc.)
  - Base de données institutionnelles
  - ~~Énoncés réputationnels se déployant dans l'espace public~~
  - Énoncés institutionnels relatifs aux missions
- Observations sur les situations post-diplomation
- Sources Primaires/ mesures à effectuer
  - Des réponses à des questions précises à ce sujet
  - Des énoncés, dit par des étudiants et des étudiantes et qui parlent de ces sous dimensions
  - En sachant qu'il y a des choses à prendre en compte dans les mécanismes d'échantillonnage

15

2 pages maximum, listez et justifiez les données dont vous souhaitez pouvoir disposer

- Sources secondaires
  - Énoncés pédagogiques institutionnels (bloc de compétences etc.)
  - Base de données institutionnelles
  - ~~Énoncés réputationnels se déployant dans l'espace public~~
  - Énoncés institutionnels relatifs aux missions
- Les données secondaires sont ici
  - Un corpus constitué de l'ensemble des descriptions pédagogiques que l'ont trouve sur le site Paris Saclay
  - Une base de donnée étudiante fournie par l'institution
  - Un corpus constitué de l'ensemble des descriptions en termes de mission que l'ont trouve sur le site Paris Saclay
- En sachant qu'il y a des choses à prendre en compte dans les mécanismes d'échantillonnage

16



17



18

6 pages maximum,  
expliquez pour  
chacune des  
données les  
modalités de  
collecte et  
d'analyse.

- Pour les données secondaires:
  - expliquer les modalités, et l'organisation de l'accès aux données secondaires
    - Expliquez ce que vous en ferez (rangement, analyse).
- Pour les données primaires:
  - Construire l'instrument de mesure
    - Bien établir une correspondance entre les indicateurs récoltés, la mesure, et les concepts centraux.
  - Proposer un modalité d'échantillonnage
    - N'oubliez pas que les enjeux d'échantillonnage peuvent parfois se connecter nettement avec l'analyse conceptuelle.

19

6 pages maximum,  
expliquez pour  
chacune des  
données les  
modalités de  
collecte et  
d'analyse.

- Exemple pour la construction de l'instrument proprement dit: le cadre d'entretien avec les étudiants
- => je repars dans mon analyse conceptuelle et je pioche tous les indicateurs / informations / données que j'ai associée à cette modalité de mesure, cela donne:

20

6 pages maximum,  
expliquez pour  
chacune des  
données les  
modalités de  
collecte et  
d'analyse.

- Exemple pour la construction de l'instrument proprement dit: le cadre d'entretien avec les étudiants
- => je repars dans mon analyse conceptuelle et je pioche tous les indicateurs / informations / données que j'ai associée à cette modalité de mesure, cela donne:
  - L'entretien devra donner l'occasion aux étudiants et étudiantes de s'exprimer sur
    - Leurs socialisation en termes d'intégration, non intégration de joie dans le quotidien, de nouvelles rencontres, d'amitiés / inimitié
    - l'acquisition de savoirs, avec déclinaison, savoirs, savoirs faire, savoir être.
    - les sacrifices qu'impliquent pour eux.elles et/ ou leurs proches dans le cadre de leurs études
    - le sens donné à leurs études, la fierté ressentie, le surmenage les sentiments contradictoires
    - leur jugement quant aux équipes pédagogiques
    - les questions de logistique (horaire, localisation, transport)
    - les enjeux de réputation
    - les dimensions personnelles de leurs trajectoires en lien avec leur expérience d'étude.